

Рассмотрено
Руководитель методического объединения
учителей начальных классов

 Э.М.Тухбатуллина

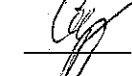
Протокол № 1 от
« 26 » августа 2017 г

Согласовано
Зам. директора по УР

 Г.Т.Исмагилова

« 28 » августа 20 17 г.

Утверждаю
Директор школы

 Г.Т. Сабирзянова

Приказ № 71 от
« 28 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Хазиева Люзия Назиповна, высшая квалификационная категория

ФИО, категория

МАТЕМАТИКА, 3 – в класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа **по математике** для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г., №373(зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785); Приказа Минобрнауки № 1576 от 31.12.15 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный номер 40936); Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1.-5-е изд., перераб. - Москва «Просвещение» 2011.(Стандарты второго поколения); авторской программы УМК « Перспективная начальная школа» А.Л.Чекина, под ред. Р.Г.Чураковой; Образовательной программы, Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов», учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

Изучение математики в начальной школе имеет следующие **цели**:

- развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Основные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект – Математика Чекин А. Л., : 3 кл.: Учебник. В 2-х ч. — М.; Академкнига/ Учебник, 2013 г.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики с 1 по 4 класс отводится 540 часов, в 3 классе – 136 часов, из расчёта 4 часа в неделю (34 рабочие недели).

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Все результаты (цели) освоения учебно-методического курса образуют целостную систему вместе с предметными средствами.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на развитие – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих умений: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам и героям учебника.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
 - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
 - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
 - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Предметными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;

- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2—4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равнососторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
 - строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
 - строить прямоугольник заданного периметра;
 - строить окружность заданного радиуса;
 - чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
 - определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
 - применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
 - применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или см^2), квадратный дециметр (кв. дм или дм^2), квадратный метр (кв. м или м^2) квадратный километр (кв. км или км^2) и соотношения между ними;
 - выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, $1 \text{ дм}^2 6 \text{ см}^2$ и 106 см^2);
 - изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
 - составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
 - решать простые задачи на умножение и деление;
 - использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
 - решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
 - осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Структура и содержание курса «Математика»

Числа и величины (10 ч)

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1\text{кг}=1000\text{г}$), между тонной и килограммом ($1\text{т}=1000\text{кг}$), между тонной и центнером ($1\text{т}=10\text{ц}$).

Арифметические действия (46 ч)

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры (10 ч)

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины (14 ч)

Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром ($1\text{ км}=1000\text{ м}$).

Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1\text{ м}=1000\text{ мм}$), дециметр и миллиметром ($1\text{ дм}=100\text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1\text{ см}=10\text{ мм}$).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными (20 ч)

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности обучающихся
		По плану	По факту	
1	Повторение пройденного. Сравнение чисел. Решение задач. Үткәннәрне кабатлау. Саннарны чагыштыру. Мәсьәләләр чишү.	2.09		Работа в парах. взаимопроверка. Выполнение арифметических вычислений.
2	Повторение пройденного. Геометрические фигуры. Үткәннәрне кабатлау. Геометрик фигуралар.	4.09		Коллективная, индивидуальная Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
3	Повторение пройденного. Сравнение именованных чисел. Үткәннәрне кабатлау. Исемлэнгән саннарны чагыштыру.	6.09		Работа в парах Индивидуальная. Составляют верные равенства и верные неравенства данных величин; решают задачи с величинами.
4	Умножение и деление. Тапкырлау һәм бүлү.	7.09		Работа в парах, индивидуальная -составляют математические записи по рисунку; - составляют и решают обратные задачи
5	Табличные случаи деления. Таблицалы бүлү очраклары.	9.09		Коллективная, индивидуальная Выполняют деления, опираясь на соответствующие случаи умножения; решают задачи на умножение.
6	Учимся решать задачи. Мәсьәләләр чишәргә өйрәнәбез.	11.09		Коллективная, индивидуальная. Решение задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи).
7	Плоские поверхности и плоскость. Яссы өслекләр һәм яссылык.	13.09		Работа в группах -выделяют существенные признаки геометрических фигур, сравнивают геометрические фигуры.
8	Изображения на плоскости. Яссылыкта сүрәтләр.	14.09		— классифицируют (объединяют в группы) фигуры Изготавливают (конструируют) модели геометрических фигур, преобразовывают модели. Описывать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры. Построения объемного изображения на плоскости

9	Куб и его изображение на плоскости. Куб һәм аның сурәте.	16.09		Работа в группах Выполнение геометрических построений.
10	Поупражняемся в изображении куба. Куб сүрәтен ясау күнекмәсен ныгытабыз.	18.09		Индивидуальная Выполнение геометрических построений.
11	Входная контрольная работа №1. Кереш контроль эш.	20.09		Индивидуальная Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
12	Работа над ошибками. Счет сотнями и «круглое» число сотен. Хаталар өстендә эш. Йөзәрләп санау һәм “түгәрәк” йөзлекләр.	21.09		Коллективная Обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. Выполняют счет сотнями; записывают решение задачи в виде одного выражения
13	Десять сотен или тысяча. Ун йөз яисә мең.	23.09		Коллективная. Выполняют сложение и вычитание «круглых» тысяч;
14	Разряд единиц тысяч. Берәмлек меңнәр разряды.	25.09		Коллективная Выполняют разностное сравнение пятизначных чисел
15	Названия четырехзначных чисел. Дүртурынлы саннарның исемнәре	27.09		Коллективная. работа в группах Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения. Выполняют разностное сравнение чисел.
16	Разряд десятков тысяч. Дистә меңнәр разряды.	28.09		Коллективная, индивидуальная Записывают многозначные числа; выполняют разностное сравнение пятизначных чисел.
17	Разряд сотен тысяч. Йөз меңнәр разряды.	30.09		Коллективная. индивидуальная. Определяют разряды многозначных чисел; записывают числа в разрядную таблицу; решают задачи.
18	Класс единиц и класс тысяч. Берәмлекләр классы һәм меңнәр классы.	2.10		Коллективная, индивидуальная Записывают и читают многозначные числа.
19	Таблица разрядов и классов. Разрядлар һәм класслар таблицасы.	4.10		Работа в паре, индивидуальная. Выполняют сложение и вычитание многозначных чисел с помощью таблицы разрядов и классов
20	Поразрядное сравнение многозначных чисел. Кубурынлы саннарны разрядлы чагыштыру.	5.10		индивидуальная, работа в паре. Выполняют поразрядное сравнение многозначных чисел; сравнивают соседние числа; записывают в порядке увеличения (уменьшения) соседние числа

21	Упражнение в вычислениях и сравнении чисел Самостоятельная работа: «Вычисление и сравнение чисел». Исэплэүләрне һәм саннарны чагыштыруны ныгытабыз. “Саннарны исэпләү һәм чагыштыру” темасына мөстәкыйль эш.	7.10		Индивидуальная. Выполнение арифметических вычислений.
22	Метр и километр. Метр һәм километр.	9.10		Коллективная Работа в паре -записывают длины в километрах и метрах; -выполняют сложение и вычитание длин; - решают задачи с единицами длины.
23	Килограмм и грамм. Килограмм һәм грамм.	11.10		Коллективная, индивидуальная. Выполняют сложение и вычитание величин; решают задачи с единицами массы.
24	Килограмм и тонна. Килограмм һәм тонна.	12.10		коллективная, индивидуальная. Выражают килограммы в тоннах и наоборот; решают задачи с единицами массы.
25	Центнер и тонна. Центнер һәм тонна.	14.10		коллективная, индивидуальная Выражают центнеры в тоннах и наоборот; решают задачи с величинами массы.
26	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин. Зурлыкларны исэпләүне һәм чагыштыруны ныгытабыз.	16.10		Работа в паре Решают задачи с величинами массы, составляют верные равенства, используя данные величины
27	Таблица и краткая запись задачи. Таблица һәм мәсьәләнең кыскача язылышы.	18.10		коллективная, индивидуальная Планирование решения задачи на разностное сравнение чисел
28	Алгоритм сложения столбиком. Баганалап кушу алгоритмы.	19.10		коллективная, индивидуальная. Выполняют сложение столбиком по заданному алгоритму.
29	Алгоритм вычитания столбиком. Баганалап алу алгоритмы.	21.10		коллективная, индивидуальная. Выполняют вычитание столбиком по заданному алгоритму.
30	Составные задачи на сложение и вычитание. Кушу һәм алу катлаулы (тезмә) мәсьәләләр.	23.10		Коллективная Составление схем к задачам
31	Поупражняемся в вычислениях столбиком. Баганалап исэпләүләрне ныгытабыз	25.10		Работа в паре, индивидуальная Выполнение арифметических вычислений.
32	Контрольная работа №2 за 1 четверть.	26.10		Индивидуальная.

	1 нче чирек өчен контроль эш.			Выполнение арифметических вычислений. Решают задачи с величинами массы и длины
33	Работа над ошибками. Умножение «круглого» числа на однозначное. Хаталар өстендә эш. “Түгәрәк” санны берурынлы санга тапкырлау.	28.10		Коллективная, индивидуальная Работа над ошибками Прогнозируют результат вычисления. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
34	Умножение «круглого» числа на однозначное. “Түгәрәк” санны берурынлы санга тапкырлау.	6.11		В группе, индивидуальная Запоминание табличных случаев умножения;
35	Умножение суммы на число. Сумманы санга тапкырлау.	8.11		Коллективная, индивидуальная, выполнение заданий
36	Умножение многозначного числа на однозначное. Күбурынлы санны берурынлы санга тапкырлау.	9.11		Работа в паре, индивидуальная. Выполняют устно умножение двузначного числа на однозначное
37	Запись умножения в строчку и столбиком. Тапкырлауны юллап һәм баганалап язу.	11.11		коллективная, в паре. вычисления в строчку и столбиком
38	Вычисления с помощью калькулятора. Калькулятор ярдәмендә исәпләү.	13.11		Работа в паре Индивидуальная. использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
39	Сочетательное свойство умножения. Тапкырлауның оештыру үзлеге.	15.11		коллективная, работа в группах. Запоминание табличных случаев умножения;
40	Группировка множителей. Тапкырлаучыларны төркемләү.	16.11		коллективная, индивидуальная пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения;
41	Умножение числа на произведение. Санны тапкырчыгышка тапкырлау.	18.11		коллективная, индивидуальная Сравнение разных способов вычислений
42	Поупражняемся в вычислениях. Исәпләүләрне ныгытабыз.	20.11		работа в группах, индивидуальная. пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения;
43	Кратное сравнение чисел и величин. Саннарны һәм зурлыкларны кабатлы чагыштыру.	22.11		Коллективная Индивидуальная Выполнение заданий на сравнение чисел
44	Задачи на кратное сравнение. Саннарны кабатлы чагыштыруга мәсьәләләр.	23.11		работа в группе, индивидуальная. Составление схем к задачам.

45	Задачи на кратное сравнение. Саннарны кабатлы чагыштыруга мәсьәләләр.	25.11		работа в группе, индивидуальная. Моделируют изученные зависимости. Находят и выбирают способ решения текстовой задачи. Выбирают удобный способ решения задачи. Составляют схему к задачам Планируют решение задачи. Действуют по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Объясняют(поясняют) ход решения задачи.
46	Контрольная работа №3 по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи на кратное сравнение». “Күбурынлы саннарны берурынлы санга тапкырлау. Саннарны кабатлы чагыштыруга мәсьәләләр.” темасы буенча контроль эш.	27.11		индивидуальная
47	Работа над ошибками Поупражняемся в сравнении чисел и величин. Хаталар өстендә эш. Саннарны һәм зурлыкларны чагыштыруны ныгытабыз	29.11		Индивидуальная Решение задач на кратное сравнение
48	Сантиметр и миллиметр. Сантиметр һәм миллиметр.	30.11		Коллективная, работа в паре. выполнять сложение и вычитание длин.
49	Миллиметр и дециметр. Миллиметр һәм дециметр.	2.12		Коллективная, работа в паре. выполнять сложение и вычитание длин.
50	Миллиметр и метр. Миллиметр һәм метр.	4.12		Коллективная, работа в паре выполнение устных вычислений, заданий на кратное сравнение чисел
51	Самостоятельная работа. Упражнения в измерении и вычислении длин. “Озынлыкларны үлчәү һәм исәпләү” темасы буенча мөстәкыйль эш.	6.12		Самостоятельная, индивидуальная. Задачи на вычисление длин
52	Изображение чисел на числовом луче. Саннарны санлы нурда күрсәтү.	7.12		Коллективная, индивидуальная. Чертить числовой луч с заданным единичным отрезком и отмечать числа на числовом луче
53	Изображение данных с помощью диаграммы. Бирелгән саннарны диаграмма ярдәмендә күрсәтү.	9.12		Коллективная, индивидуальная. Составление диаграмм
54	Диаграмма и решение задач. Диаграмма һәм алар ярдәмендә мәсьәләләр чишү.	11.12		Работа в паре, индивидуальная. Составление и решение задач по диаграмме

55	Решение задач с помощью диаграмм. Диаграмма ярдәмендә мәсьәләләр чишү.	13.12		Индивидуальная. Моделируют изученные зависимости. Находят и выбирают способ решения текстовой задачи. Выбирают удобный способ решения задачи. Планируют решение задачи. Действуют по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Объясняют(поясняют) ход решения задачи. Решение задач., работа с информационным источником
56	Как сравнить углы. Почмакларны ничек чагыштырырга.	14.12		Коллективная, индивидуальная Построение геометрических фигур
57	Как измерить угол. Почмакны ничек үлчәргә.	16.12		Коллективная, работа в паре. Построение геометрических фигур и измерение углов
58	Измерение угла в градусах и транспортир. Почмакларны транспортир ярдәмендә үлчәү.	18.12		Работа в паре индивидуальная Работа с транспортиром
59	Контрольная работа №4 за 1 полугодие. I яртыеллык өчен контроль эш.	20.12		Индивидуальная
60	Работа над ошибками. Прямоугольный треугольник. Хаталар өстендә эш. Турыпочмакны өчпочмак	21.12		Коллективная, работа в паре Выделяют существенные признаки геометрических фигур, сравнивают фигуры Конструируют фигуры из прямоугольных треугольников
61	Тупоугольный треугольник. Жәенке почмакны өчпочмак.	23.12		Работа в паре индивидуальная. Выбирают на чертеже и строят тупоугольные треугольники.
62	Остроугольный треугольник. Кысынкы почмакны өчпочмак.	8.01		Работа в группах, Индивидуальная. Определяют количество острых углов в треугольниках; выбирают на чертеже и строят остроугольные треугольники.
63	Разносторонний и равнобедренный треугольники. Төрле яклы һәм тигезьянлы өчпочмаклар.	10.01		Коллективная, работа в паре. Чертят равнобедренный и разносторонний треугольники
64	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Тигезьянлы һәм тигезьяклы өчпочмаклар.	11.01		Коллективная, индивидуальная. Чертят равнобедренный и разносторонний треугольники.
65	Поупражняемся в построении треугольников. Өчпочмаклар төзү күнекмәсен ныгыту.	13.01		Работа в группах. Построении и сравнение треугольников
66	Составные задачи на все действия. Барлык гамәлләргә карата тезмә мәсьәләләр.	15.01		Индивидуальная Работа с информационным источником

67	Составные задачи на все действия. Барлык гамәлләргә карата тезмә мәсьәләләр.	17.01		Работа в паре. Моделируют изученные зависимости. Находят и выбирают способ решения текстовой задачи. Выбирают удобный способ решения задачи. Планируют решение задачи. Действуют по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Объясняют(поясняют) ход решения задачи. Выполнение арифметических вычислений
68	Контрольная работа №5 по теме: «Величины. Геометрические фигуры» “Зурлыклар. Геометрик фигуралар” темасы буенча контроль эш.	18.01		Индивидуальная
69	Работа над ошибками. Так учили и учились в старину. Хаталар өстендә эш. Элек шулай укытканнар һәм укыганнар.	20.01		Индивидуальная Работа с информационным источником
70	Умножение на однозначное число столбиком. Берурынлы санга баганалап тапкырлау	22.01		Коллективная, индивидуальная. Выполнение заданий на умножение столбиком
71	Умножение на число 10. 10 га тапкырлау.	24.01		Коллективная, в паре. Выполнение заданий на умножение
72	Умножение на число 10. 10 га тапкырлау.	25.01		Коллективная, индивидуальная. Выполнение заданий на умножение
73	Умножение на «круглое» двузначное число. Икеурынлы “түгәрәк” санга тапкырлау.	27.01		Коллективная, индивидуальная. Выполнение заданий на умножение столбиком
74	Умножение числа на сумму. Санны суммага тапкырлау.	29.01		Коллективная, индивидуальная. решать и записывать решение задачи в виде произведения числа на сумму
75	Умножение на двузначное число. Икеурынлы санга тапкырлау.	31.01		В группах индивидуальная. Выполнение заданий на умножение столбиком
76	Запись умножения на двузначное число столбиком. Икеурынлы санга баганалап тапкырлау.	1.02		Индивидуальная. Работа с информационным источником
77	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное.	3.02		В паре, индивидуальная Работа с информационным источником

	Баганалап тапкырлауны ныгытабыз һәм үтелгәнне кабатлыйбыз.			
78	Контрольная работа №6 по теме: «Умножение многозначных чисел». “Күпурынлы санга тапкырлау” темасына контроль эш.	5.02		Индивидуальная. Выполнение заданий
79	Работа над ошибками. Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное. Хаталар өстендә эш. Баганалап тапкырлауны ныгытабыз һәм үтелгәнне кабатлыйбыз.	7.02		Коллективная, индивидуальная. Выполнение заданий на умножение
80	Как найти неизвестный множитель. Билгесез тапкырлаучыны ничек табарга.	8.02		Коллективная, в паре. Решение уравнений с неизвестным множителем
81	Как найти неизвестный делитель. Билгесез бүлүчене ничек табарга.	10.02		Коллективная Решение уравнений с неизвестным делителем
82	Как найти неизвестное делимое. Билгесез бүленүчене ничек табарга.	12.02		Коллективная. Составление и решение уравнений
83	Решение задач с помощью уравнений. Мәсьәләләрне тигезләмәләр ярдәмендә чишәргә өйрәнәбез.	14.02		Индивидуальная В паре Составлять задачи по данному уравнению
84	Деление на число 1. 1 санына бүлү.	15.02		Работа в группе, индивидуальная Вычисление значений выражений
85	Деление числа на само себя. Санны үз-үзенә бүлү.	17.02		Индивидуальная В группе Составление схем к задачам
86	Деление числа 0 на натуральное число. 0 санын натураль санга бүлү.	19.02		Работа в паре, индивидуальная Записывать решение задачи с помощью выражений
87	Делить на 0 нельзя! 0 гә бүләргә ярамый!	21.02		Коллективная Выполнение арифметических действий
88	Деление суммы на число. Сумманы санга бүлү.	22.02		Работа в группе Выполнение арифметических действий

89	Деление разности на число. Аерманы санга бүлү.	24.02		Работа в паре Записывать решение задачи с помощью выражений
90	Упражнения в использовании свойств деления, повторение пройденного. Бүлү үзлеклэрен куллануны ныгытабыз һәм үтелгәнне кабатлыйбыз.	26.02		Индивидуальная Выполнение арифметических действий
91	Контрольная работа №7 по теме: «Деление многозначных чисел». “Күпурынлы саннарны бүлү” темасы буенча контроль эш.	28.02		Контрольная работа
92	Работа над ошибками. Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное. Хаталар өстендә эш. Бүлү үзлеклэрен куллануны ныгытабыз һәм үтелгәнне кабатлыйбыз.	1.03		индивидуальная
93	Какая площадь больше? Нинди майдан зуррак?	3.03		коллективная, индивидуальная. Сравнение площадей геометрических фигур
94	Квадратный сантиметр. Квадрат сантиметр.	5.03		коллективная, индивидуальная. Решать задачи с геометрическим содержанием
95	Измерение площади многоугольника. Күппочмак майданын үлчәү.	7.03		Коллективная, индивидуальная. Решать задачи с геометрическим содержанием
96	Измерение площади с помощью палетки. Майданны палетка ярдәмендә үлчәү.	8.03		Индивидуальная. Находить площадь фигур с помощью палетки
97	Упражнения в измерении площадей, повторение пройденного. Майданнарны үлчәүне ныгытабыз һәм үтелгәнне кабатлыйбыз.	10.03		Индивидуальная, в группе. Решать задачи с геометрическим содержанием
98	Умножение на число 100. 100 санына тапкырлау.	12.03		Коллективная, индивидуальная Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма умножения и решения уравнений;

99	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр. Квадрат дециметр һәм квадрат сантиметр.	14.03		Индивидуальная Решать задачи с геометрическим содержанием
100	Квадратный метр и квадратный дециметр. Квадрат метр һәм квадрат дециметр.	15.03		Работа в паре Решать задачи с геометрическим содержанием
101	Квадратный метр и квадратный сантиметр. Квадрат метр һәм квадрат сантиметр.	17.03		Коллективная. Решать задачи с геометрическим содержанием
102	Вычисления с помощью калькулятора. Калькулятор ярдәмендә исәпләүләр.	19.03		Индивидуальная Решать уравнения с помощью калькулятора
103	Контрольная работа № 8 по итогам 3 четверти. 3 нче чирек нәтижеләре буенча контроль эш.	21.03		Контрольная работа
104	Задачи с недостающими данными. Җитмәгән саннар белән мәсьәләләр.	22.03		-решение задач -интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)
105	Как получить недостающие данные. Җитмәгән саннарны ничек табарга.	24.03		Коллективная, индивидуальная Решение задач
106	Умножение на число 1000. 1000 санына тапкырлау.	4.04		-работают с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно);
107	Квадратный километр и квадратный метр. Квадрат километр һәм квадрат метр.	5.04		- использование справочной литературы для уточнения и поиска информации; - производят вычисления с величинами
108	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр. Квадрат миллиметр һәм квадрат сантиметр.	7.04		Производят вычисления с величинами Выполняют арифметические вычисления Собирают, обобщают и представляют данные (работая в группе или самостоятельно). Находят необходимую информацию в учебной и справочной литературе.
109	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр. Квадрат миллиметр һәм квадрат дециметр.	9.04		
110	Квадратный миллиметр и кв. метр. Квадрат миллиметр һәм квадрат метр.	11.04		- производят вычисления с величинами
111	Поупражняемся в использовании единиц площади. Майдан берәмлекләрен куллануны ныгытабыз.	12.04		- производят вычисления с величинами - сравнивают площади
112	Вычисление площади прямоугольника.	14.04		- выполняют задания на вычисление площади прямоугольника

	Турыпочмаклык майданын исәпләү.			
113	Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное. Майданнарны исәпләүне ныгытабыз һәм үтелгәнне кабатлыйбыз.	16.04		- вычисляют площадь прямоугольника; - решают уравнения
114	Задачи с избыточными данными. Артык саннар белән мәсьәләләр.	18.04		- решают задачи
115	Выбор рационального пути решения. Чишелешнең рациональ юлын сайлау.	19.04		Коллективная, индивидуальная
116	Разные задачи. Төрле мәсьәләләр.	21.04		Коллективная Решение задач
117	Учимся формулировать и решать задачи. Мәсьәләләр формалаштырырга һәм чишәргә өйрәнәбез.	23.04		Решение задач по краткой схеме Выполняют арифметические вычисления Собирают, обобщают и представляют данные (работая в группе или самостоятельно). Находят необходимую информацию в учебной и справочной литературе.
118	Контрольная работа № 9 по теме: «Единицы площади. Площадь прямоугольника». “Майдан үлчәү берәмлекләре. Турыпочмаклык майданы” темасы буенча контроль эш.	25.04		Контрольная работа Вычисляют площадь прямоугольника, используя формулу; Формулируют задачу по данной краткой записи.
119	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз. Хаталар өстендә эш. Бер үк тапкыр арттыру һәм киметү.	26.04		Индивидуальная. Работа над ошибками. Выполнение вычислений
120	Деление «круглых» десятков на число 10. “Түгәрәк” дистәләрне 10 санына бүлү.	28.04		- работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе); - выполняют арифметические вычисления - пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма деления и решения уравнений;
121	Деление «круглых» сотен на число 100. “Түгәрәк” йөзләрне 100 санына бүлү.	30.04		-выполняют арифметические вычисления - пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма деления и решения уравнений;

122	Деление «круглых» тысяч на число 1000. “Түгэрэк” меңнәрне 1000 санына бүлү.	2.05		Работа в группе Выполнение арифметических вычислений
123	Устное деление двузначного числа на однозначное. Икеурынлы санны берурынлыга телдән бүлү.	3.05		Работа в паре. Выполнение арифметических вычислений
124	Устное деление двузначного числа на двузначное. Икеурынлы санны икеурынлыга телдән бүлү.	5.05		Индивидуальная. Выполнение арифметических вычислений
125	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное. Телдән бүлүне ныгытабыз һәм үтелгәнне кабатлыйбыз.	7.05		- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма деления и решения уравнений; -выполняют арифметические вычисления
126	Промежуточная аттестация. Арадаш аттестация эше.	9.05		Контрольная работа
127	Работа над ошибками. Построение симметричных фигур. Хаталар өстендә эш. Симметрик фигуралар төзү.	10.05		- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма деления и решения уравнений; -построение симметричной фигуры
128	Составление и разрезание фигур. Фигураларны төзү һәм кисү.	12.05		- поиск, обнаружение ошибок логического и арифметического характера. - построение геометрических фигур
129	Равносоставленные и равновеликие фигуры. Тигез төзелгән һәм тигез зурлыктагы фигуралар.	14.05		- построение геометрических фигур -выполняют арифметические вычисления
130	Высота треугольника. Өчпочмакның биеклеге.	16.05		- построение геометрических фигур
131	Считаем до 1000000 (повторение). 1 000 000 гә кадәр саныбыз (кабатлау).	17.05		-выполнение арифметических вычислений
132	Действия первой ступени и второй ступени (повторение). Беренче баскыч һәм икенче баскыч гамәлләре (кабатлау).	19.05		В паре, индивидуальная Выполнение арифметических вычислений
133	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем (повторение).	21.05		Индивидуальная. Выполняем задания на вычисление, измерение, сравнение

	Үлчибез. Исәплибез. Чагышытрабыз (кабатлау).			-находят площади и устанавливают соотношение между ними.
134	Геометрия на бумаге в клетку (повторение). Шакмаклы кәгазьдә геометрия (кабатлау).	23.05		Индивидуальная Выполнение геометрических заданий
135	Как мы научились формулировать и решать задачи (повторение). Без ничек мәсьәләләр төзәргә һәм чишәргә өйрәндөк (кабатлау).	24.05		Индивидуальная Решение составных задач Выполняют арифметические вычисления Собирают, обобщают и представляют данные (работая в группе или самостоятельно).
136	Повторение изученного. 3 нче сыйныфта өйрәнгәннәрне ныгыту.	26.05		Находят необходимую информацию в учебной и справочной литературе.

Учебно-методическое обеспечение

Литература

1. Математика Чекин А. Л.: 3 кл.: Учебник. В 2-х ч. — М.: Академкнига/ Учебник, 2013 г.
2. Математика. Чекин А. Л.: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2012 г.

Интернет ресурсы

<http://www.viki.rdf.ru/> - море презентаций для детей разного возраста

<http://www.uroki.net/> - всё для учителя

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://all.edu.ru/> - образование Интернета

<http://www.openworld.ru/school/> - журнал «Начальная школа»

<http://nsc.1september.ru/> - газета «Начальная школа» (ИД «Первое сентября»)

<http://www.solnyshko.ee/> - детский портал, полезный для педагогов

<http://www.nachalka.com/>